

PROYECTO DE INTERESES: POTENCIANDO UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Silvana Pérez Giró¹⁶

109

Este proyecto surge para potenciar la educación inclusiva en la escuela Primaria de Uruguay y en un espacio especial de diversión y aprendizaje significativo y creativo, donde el niño pueda explotar y potenciar sus intereses siendo protagonista de su propio aprendizaje con la guía del docente referente de este proyecto llamado Marakate y con la supervisión de tutores especialistas en cada área de interés. En los dos lugares donde se desarrolló la investigación, se utilizó el criterio de participación tanto para niños identificados en Altas Habilidades/Superdotación (AH/SD), como niños con alta sospecha, pero sin identificar, como niños interesados en un área específica como también diagnosticados con TDAH y TEA (Trastorno de Espectro Autista) acompañados de un acompañante terapéutico. La primera fase de este proyecto es conocer los intereses de los niños de primer, segundo, quinto y sexto año de una escuela pública de Montevideo, Uruguay, con un mapa de intereses, con el objetivo general de visibilizar y contemplar a los niños interesados en un tema o área en particular. En Marakate, los niños se agrupan desde nivel 5 años hasta sexto año escolar, pero con una dinámica de trabajo “todos juntos”. En Marakate, no se dividen las clases por grupos, sino que el trabajo se asemeja al de una escuela Rural, sin evaluaciones ni repeticiones de grado. En ambos lugares se intenta trabajar a partir del disfrute, más allá que los contenidos establecidos en programas; los mismos surgen de los intereses de los niños por medio de situaciones significativas en un espacio potenciador de aprendizajes que les guste y en el que sean protagonistas de sus propios procesos, potenciados por la interrelación de niños de diferentes edades que guían al resto ya que poseen el mismo interés. Los objetivos específicos del proyecto son: Crear las condiciones para que la potencialidad se convierta en rendimiento, proporcionando un aprendizaje enriquecido para el desarrollo del talento a partir de los intereses de los participantes; trabajar el orden y la perseverancia en el trabajo en proyectos; crear condiciones para que la escuela sea una aventura diaria,

aprendizajes para saber más lo que apasiona, es potenciar una escuela diversa, interesada, inclusiva. Para su implementación se utilizan: mapa de intereses; talleres de intereses, encuentros semanales por interés con niños de todas las edades juntos; trabajo con tutores, exposición de proyectos. Se percibe que los niños asisten con dudas a solucionar, trabajan colaborativamente, realizan proyectos siendo protagonistas de su aprendizaje, superando dificultades y potenciando fortalezas. Se trabajan competencias. Mediante el resultado de la evaluación se ve que el trabajo en intereses incide favorablemente sobre la atención, la memoria, el rendimiento cognitivo, el esfuerzo y la motivación en todas las edades, viendo mejor actitud en las áreas que no son de su interés. También permite desarrollar la capacidad de crear, colaborar y resolver problemas, teniendo mayor beneficio los niños con AH/SD.

Palabras clave: Altas Habilidades/Superdotación, educación inclusiva, intereses.

¹⁶ Maestra, Especialista en Educación para Estudiantes con Altas Habilidades/Superdotación